**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

***В школе должно быть всё направлено на то,***

***чтобы обогатить духовный мир ребенка,***

***сделать его человечным, гуманным, добрым***

***В.А. Сухомлинский***

**Цель:**

* создание благоприятных условий для духовно - нравственного воспитания.
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* помочь осознать молодежи, «что культурным человека можно назвать только в том случае, если он любит своё Отечество, почитает память своих предков, сохраняет святыни родной земли, проявляет добрую заботу обо всех людях, как о своих ближних, сохраняет красивый мир, в котором он живёт».

**Задачи проекта:**

* создание системы духовно-нравственного воспитания обучающихся и условий для её успешной реализации;
* осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
* координация действий социокультурного окружения образовательных учреждений при проведении мероприятий;
* приобщение подростков и молодежи к военно-патриотической деятельности, к традициям Вооруженных сил России;
* повышение уровня морально-психологической готовности подростков и молодежи к службе в армии;
* развития гражданственности и толерантности;
* вовлечение молодежи в общественно-политическую жизнь города.

**Ожидаемые результаты:**

* снижение уровня неблагополучного поведения в молодежной среде;
* сохранение патриотического и культурного наследия;
* возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

**Актуальность проекта.**

Вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Современная молодежь находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ.

На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) техникуме, вузе (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), которые меняют структуру мышления молодежи, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современная молодежь живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Содержательность и осознанность нравственного "образа Я" существенно не различаются. Характеристики национальной и гражданской принадлежности являются малозначимыми.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на образовательные учреждения задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности молодого человека, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Значимость проекта заключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности

разработанная и апробированная на практике модель духовно-нравственного воспитания молодежи расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них;

**Общие задачи духовно-нравственного развития:**

1.Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

2.Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

3.Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.

4.Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

5.Консолидация и координация деятельности образовательных учреждений, семьи, общественности в духовно- нравственном воспитании детей.

**Достижение следующих результатов:**

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в молодежном обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Проект предусматривает приобщение молодежи к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих молодежи осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и досуговую деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* формирование у молодежи активной деятельностной позиции.

Проект духовно-нравственного воспитания опирается на нравственность и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия. Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии, ценности традиционных российских религий как системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

**Взаимодействие с другими учреждениями:**

Духовно — нравственное и военно — патриотическое воспитание подростков и молодежи подразумевает работу:

* с отделом по делам молодежи администрации г. Армавир;
* с воинскими частями (Вятич, АВВАКУЛ, в/ч 41003);
* со школьными и городским краеведческим музеем;
* с Советом ветеранов;
* с духовенством (Свято — Никольский собор);
* с авиашколой;
* с городскими библиотеками;
* со спорт школами города;
* со средствами массовой информации.

Совместная работа со школами — это в первую очередь - разработка и согласование совместного плана работы по духовно — нравственному воспитанию школьников, в который будут включены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Примечание** |
|  | Оформление тематических выставок | Совместная работа с библиотекой школы и учителем военной подготовки |
|  | Конкурс социальных проектов. Разработка и защита авторских проектов. | Совместная работа с ОДМ, духовенством и ВУЗом |
|  | Организация субботников, участие детей в общественно полезном труде. | городские, школьные субботники |
|  | Еженедельные (ежемесячные) встречи, посвященные датам Воинской славы | Привлечение военнослужащих и ветеранов (Совет ветеранов) |
|  | Экскурсии в краеведческий музей | Согласно плана с краеведческим музеем (2 раза в год) |
|  | Экскурсии в музеи в/ч Вятич и АВВАКУЛ | Совместная работа с ОДМ, военными частями |
|  | Цикл развивающих занятий по нравственному воспитанию (беседы, видеофильмы.) | Ежемесячно с привлечением казачества, военнослужащих |
|  | День пожилого человека (концертная программа) | Совместная работа студентов ВУЗа и школьников |
|  | «Волшебный мир » (выставка детских поделок, рисунков) | Совместная работа студентов ВУЗа и школьников |
|  | Спортивные соревнования, эстафеты, спартакиады, турниры. | В течение года совместно с ОДМ и отделом спорта |
|  | Конкурс чтецов «Герои нашего времени». | Совместно со студентами ВУЗа, ОДМ, Совет ветеранов |
|  | Конкурс презентаций «Мужчина – защитник семьи, Родины». | Совместная работа с ОДМ, военными частями, Советом ветеранов |
|  | Посещение мест воинских захоронений. | Совместная работа с ОДМ, военными частями, Советом ветеранов |
|  | Конкурс газет и плакатов. | Совместная работа студентов ВУЗа и школьников. |
|  | Конкурс сочинений «Россия – Родина моя». | Совместная работа студентов ВУЗа и школьников. |
|  | Литературный вечер «Солдат моей державы». | в рамках месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы |
|  | Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни. | Совместная работа студентов и школьников |
|  | Викторина «Русская воинская доблесть в сказках и былинах» | в рамках месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы |
|  | Концертная программа для ветеранов «Всегда впереди» | Совместная работа студентов и школьников |
|  | Создание альбома ПАМЯТИ | Совместная работа студентов и школьников |
|  | Военно – спортивная игра «Будь первым» | Совместная работа ЦДЮТура, ОДМ, спорт школ и воинских частей |
|  | Несение Вахты Памяти | Совместная работа с ЮНАРМИЕЙ |
|  | Посещение музея ЮНАРМИИ | Совместная работа с ЮНАРМИЕЙ |
|  | военно – полевые сборы | Совместная работа, ОДМ, спорт школ и воинских частей |
|  | экскурсии, экспедиции по местам Боевой славы | работники музеев (школьного, городского), преподаватели истории АГПУ, ЦДЮТур |

В работе используется совместный план с воинской частью 41003 (прилагается), План «Юнармии».

В

**Пояснительная записка**

Актуальность проекта.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, края, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к Родине, в воспитании гражданина. Особая роль здесь должна принадлежать изучению военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, учится на героических примерах великих предков беззаветному служению Отечеству.

Сложные социально-экономические процессы в стране привели к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформировали самые устойчивые убеждения и взгляды. Размытость понятий «долг», «честь», «совесть», «достоинство», «любовь» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние общества. Поэтому забота о гражданском и военно-патриотическом воспитании подростков приобретает сегодня для нас з молодежи актуальное значение.

Работа по военно-патриотическому воспитанию строится комплексно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков . Необходимо заинтересовать подростков возможностью самому понять, что чувство патриотизма неотъемлемая черта личности. Поэтому воспитательный процесс, направлен на осуществление данного проекта, основан на следующих концептуальных положениях:

-детоцентризм – приоритетность интересов ребёнка, превращение его в равноправного субъекта воспитательного процесса;

-увлекательность и творческий подход – развитие творческих способностей обучающихся через доминанту творческих начал и отношение к творчеству как к уникальному критерию оценки личности и отношений в коллективе;

-сотрудничество – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

-развитие - стимулирование и поддержка ребенка в духовно – нравственном, интеллектуальном, творческом и саморазвитии;

-вариативность – обеспечение выбора индивидуального маршрута;

-открытость воспитательной среды - взаимосвязь с социумом.

Проект по военно-патриотическому воспитанию «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ» рассчитан для подростков и молодежи города. Срок реализации проекта от года с расчетом и на каникулярное время.

**Механизм и сроки реализации:**

1 этап: подготовительный.

Продолжительность этапа: 1 - 2 недели

Содержание деятельности:

• разработка плана по организации и проведения мероприятий;

• привлечение студентов СПО и ВО для участия в мероприятиях;

• формирование творческих групп по направлениям деятельности (журналистское, организационно - досуговое, агитационное, информационно-просветительское);

**Результат реализации этапа:**

• вовлечение детей и подростков в патриотическое движение, направленное на возрождение и укрепление патриотизма, развитие интереса к военно – историческому прошлому.

Применяемые технологии:

• информационная кампания;

• занятия с элементами тренинга для формирования творческих групп;

• работа в фокус – группах.

2 этап: практический.

Продолжительность этапа: 3- 9 недель

Содержание деятельности:

• развитие патриотического движения по направлениям:

журналистское (организация работы ; создание видеоматериалов по патриотическому воспитанию, составление исторической летописи о героях – земляках, организация встреч с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чечни)

организационно - досуговое (организация и проведение цикла мероприятий «Я патриот своего Края», флэшмоб-акции « Я люблю свою землю», участие в городских и краевых акциях);

агитационно-театральное (подготовка и выступление агитбригад, пропагандирующих патриотизм, концертных программ, участие в фестивалях, конкурсах, выезды на дом к ветеранам ВОВ в рамках акции «Добрые дела»);

информационно-просветительское (деятельность освещение реализации проекта «Я гражданин России» (выезды в образовательные учреждения, встречи с сотрудниками районного Военкома, воинским частями находящиеся на территории города)

**Применяемые технологии:**

• Коллективные творческие дела (конкурсная и концертная деятельность, благоустройство исторических памятников, акция посадка деревьев «Аллея Памяти», шефство над ветеранами ВОВ и т.п.)

• флэшмоб-акция;

• агитбригада;

• диспут;

• телекоммуникационные технологии.

**Результат реализации этапа:**

• вовлечение подростков в мероприятия патриотической направленности, формирование активной жизненной позиции, развитие гражданственности и самосознания;

• увлечение обучающихся идеями патриотизма, духовного и физического самосовершенствования;

• развитие совместной деятельности молодёжи и взрослых, позволяющей достичь позитивных и личностно значимых для подростков и молодёжи результатов.

3 этап: аналитический.

Продолжительность этапа: до 10- недель.

Содержание деятельности:

• рефлексия выбранной жизненной позиции участников проекта;

• организация диагностических мероприятий с участниками проекта;

• мониторинг эффективности реализации проекта.

Применяемые технологии:

• опрос, анкетирование, тестирование;

• собеседование;

• интерактивная рефлексия;

• анализ.

**Результат реализации этапа:**

Обобщение и распространение опыта работы патриотического движения: проведение акции «Я – патриот своей страны».

**Прогнозируемые результаты**

1. Обновление системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у подростков патриотического сознания и уважительного отношения к героическому наследию.

2. Расширять знание подростков по истории Вооруженных сил России.

3. Возрастет активность и инициативность у воспитанников по оказанию помощи ветеранам ВОВ.

4. Усилится чувство гражданственности и национального самосознания подростков.

5. Установятся партнерские взаимоотношения с другими социальными институтами с целью повышения эффективности деятельности всех участников проекта по военно-патриотического воспитания детей и подростков.

Проект реализуется через следующие формы работы с детьми

• игра-путешествие

• викторина по истории Вооруженных сил

• концертные программы для ветеранов ВОВ

• экскурсии в музей Боевой Славы

• фотовыставка

• литературно-музыкальная гостиная

• социально – значимые акции «Милосердие» и «Поздравительная открытка»

• флэшмоб - акция

• встреча со специалистами МЧС

• познавательная беседа

• агитбригада

• диспут

• работа в фокус - группе

• вечера встреч

• строевой смотр

• конкурс юных медсестер

**Ожидаемые результаты**

1. Обновится система патриотического воспитания школы, обеспечивающая формирование у подростков патриотического сознания и уважительного отношения к героическому наследию.

2. Расширятся знания обучающихся по истории Вооруженных сил России.

3. Возрастет активность и инициативность у воспитанников по оказанию помощи ветеранам ВОВ.

4. Усилиться чувство гражданственности и национального самосознания подростков.

5. Установятся партнерские взаимоотношения с другими социальными институтами с целью повышения эффективности деятельности всех участников проекта по военно-патриотического воспитания детей и подростков.

Перспектива развития проекта

Проект «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ» открыт для внесения изменений в любой этап деятельности, как со стороны подростков, так и всех участников проекта и других заинтересованных учреждений города.